

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная психология

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
37.04.01 Психология

направленность (профиль)
Детская психология

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	48	48
Лабораторные	—	—
Практические	—	-
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	48,35	48,35
Самостоятельная работа	24	24
Контроль	36,65	36,65
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):
доцент кафедры педагогики и психологии, доцент, канд. пед. наук Козлова А.Ю.,
канд. пед. наук Лебедева Ю.И.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 37.04.01 Психология

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2029 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания №1 от «28» августа 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний о закономерностях психического развития на разных возрастных этапах (от младенчества до подросткового возраста) и профессиональных компетенций по оказанию психологической помощи семьям с детьми, психолого-педагогическому сопровождению, анализу и экспертизе образовательных методов и сред с учётом возрастных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Психодиагностика детского развития», «Детская нейропсихология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Детская клиническая психология», «Профессиональное развитие и проектирование карьеры детского психолога». «Пренатальная и перинатальная психология», «Развитие интеллекта и креативности детей», «Тревожность детей и подростков».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3. Способен оказывать психологическую помощь семьям с детьми и их психолого-педагогическое сопровождение	ПК-3.1. Применяет знания возрастной психологии, психологии семьи и родительства для решения задач оказания психологической помощи семьям с детьми	Знать: основные закономерности, кризисы и задачи психического развития на каждом возрастном этапе (от младенчества до подросткового возраста); ключевые положения психологии семьи (структура, функции, жизненный цикл) и родительства (стили, установки, родительская компетентность); особенности детско-родительских отношений и их влияние на развитие ребенка
		Уметь: анализировать запрос семьи через призму возрастных норм и особенностей ребенка; выстраивать психологические гипотезы о причинах семейных проблем, учитывая взаимовлияние индивидуального развития ребенка и семейной системы; подбирать и адаптировать методы психологической диагностики и интервенции с учетом возраста ребенка и особенностей семейной ситуации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Владеть: навыками консультирования родителей по вопросам возрастного развития, воспитания и детско-родительского взаимодействия; методами организации и проведения совместных сессий с ребенком и родителями; технологиями просвещения родителей (информационные встречи, семинары) по актуальным проблемам возрастной психологии и родительства</p>
ПК-6. Способен осуществлять анализ достижений современной психологической науки и практики и применять для решения задач в профессиональной деятельности	ПК-6.1. Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	<p>Знать: психофизиологические особенности детей разных возрастов (развитие ВПФ, эмоционально-волевой сферы, моторики); возрастные возможности и ограничения в восприятии, переработке информации и произвольной регуляции деятельности; критерии возрастной адекватности педагогических методов и средств</p>
		<p>Уметь: проводить психологический анализ урока, учебного задания или образовательной технологии на соответствие возрастным нормам; прогнозировать возможные психологические трудности и риски (перегрузка, демотивация, невроз) при использовании конкретных методов обучения; формулировать психолого-педагогические рекомендации по адаптации учебного процесса под особенности класса или отдельного обучающегося</p>
		<p>Владеть: методикой экспертной оценки дидактических материалов, цифровых образовательных ресурсов; навыком составления психологического заключения по результатам анализа компонентов образовательной среды.</p>
	ПК-6.2. Применяет современные методы практической	<p>Знать: методы психологической диагностики, коррекции, развития и консультирования для работы с</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>психологии в соответствии с поставленными задачами и особенностями субъектов образовательного процесса</p>	<p>детьми, родителями и педагогами; показания и противопоказания к применению различных методов (игротерапия, арт-терапия, когнитивно-поведенческий подход, тренинг и др.) в зависимости от возраста, запроса и индивидуальных особенностей клиента.</p>
		<p>Уметь: осуществлять целеполагание и планирование психологического вмешательства на основе анализа случая; осознанно выбирать и комбинировать методы работы, адекватные поставленным задачам и контексту (индивидуальная/групповая форма, возраст, проблема); гибко менять тактику работы в процессе взаимодействия</p>
		<p>Владеть: базовыми техниками основных направлений практической психологии, применяемых в образовании (навыками проведения диагностической беседы, элементами игровой и арт-терапии, техниками модерации групповой дискуссии); навыками рефлексии процесса и результатов применения выбранного метода</p>
	<p>ПК-6.3. Осуществляет психологическую экспертизу, психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом достижений современной психологической науки и практики</p>	<p>Знать: методологические основы психологического мониторинга и экспертизы; критерии и показатели психического благополучия и развития детей в образовательной среде</p> <p>Уметь: разрабатывать программы и инструменты психологического мониторинга для разных возрастных групп; проводить системный анализ образовательной деятельности (программы, методы, взаимодействия) и давать экспертное заключение о ее психологической безопасности и целесообразности; оценивать результативность психолого-педагогических вмешательств на основе данных динамического наблюдения.</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: технологиями сбора и обработки данных для мониторинга (наблюдение, опросники, беседа); навыками составления структурированного психологического заключения по результатам экспертизы или мониторинга; способами визуализации и презентации результатов для педагогов и администрации.
	ПК-6.4. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования профессиональной деятельности	Знать: современные подходы к оценке эффективности работы психолога (критериально-ориентированный, субъектно-ориентированный); методы профессиональной рефлексии и самодиагностики; основы супервизии и межпрофессионального консультирования; принципы непрерывного профессионального развития.
		Уметь: формулировать измеримые критерии успешности своей работы по конкретному случаю или направлению деятельности; анализировать собственную профессиональную деятельность, выявлять сильные стороны и зоны роста; использовать обратную связь от клиентов, коллег, супервизора для корректировки своей работы.
		Владеть: навыками ведения профессиональной документации, отражающей процесс и результат работы; базовыми навыками само-супервизии и участия в супервизионной группе; способами поиска и критической оценки актуальной научно-практической информации для совершенствования своей практики.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Теоретические основы возрастной психологии. Младенчество	Лек 1	Возрастная психология как наука. Основные теории и закономерности психического развития в отечественной и зарубежной психологии.	3	2	–	2	–
	Лек 2	Психологические особенности новорождённых и младенцев.	3	2	–	2	–
	Лек 3	Оценка взаимодействия в диаде «ребёнок – близкий взрослый». Теория привязанности как основа диагностики и помощи.	3	2	–	2	–
	Лек 4	Психология родительства: мотивы, установки, причины проблемного поведения родителей.	3	2	–	2	–
	Лек 5	Психологическая работа с младенцами и родителями: методы поддержки, консультирования и раннего вмешательства.	3	2	–	2	–
	Ср 1	Разбор кейсов.	3	2	5	–	кейс-задача 1
Модуль 2. Раннее и дошкольное детство	Лек 6	Психологическое содержание раннего возраста. Кризис 1 и 3 лет.	3	2	–	2	–
	Лек 7	Основные возрастные задачи дошкольного возраста.	3	2	–	2	–
	Лек 8	Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе.	3	2	–	2	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 3. Младший школьный возраст	Лек 9	Психологическая работа с эмоциональными и поведенческими проблемами детей.	3	2	—	2	—
	Лек 10	Организация групповой (в т.ч. тоддлеровская группа) работы с детьми.	3	2	—	2	—
	Лек 11	Организация индивидуальной работы с ребенком.	3	2	—	2	—
	Лек 12	Индивидуальная психологическая работа с родителями детей раннего и дошкольного возраста.	3	2	—	2	—
	Ср 2	Разбор кейсов	3	4	15	—	кейс-задача 2
	Ср 3	Психологическая экспертиза игровой и развивающей среды	3	2	10	—	разноуровневое задание 1
	Лек 13	Общая характеристика и центральные задачи младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития.	3	2	—	2	—
	Лек 14	Типичные учебные и социальные трудности: психологические причины и диагностика.	3	2	—	2	—
	Лек 15	Специфика консультирования младших школьников и их родителей	3	2	—	—	—
	Ср 4	Разбор кейсов	3	2	5	—	кейс-задача 3

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 4. Подростковый возраст	Ср 5	Анализ возрастной адекватности педагогических методов и средств (в т.ч. дидактических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	3	2	10	—	разноуровневые задания 2
	Лек 16	Подростковый кризис и психологические задачи возраста. Когнитивные и личностные новообразования.	3	2	—	2	—
	Лек 17	Наиболее актуальные проблемы в практике психолога: сепарация, идентичность, поведение, коммуникация.	3	2	—	2	—
	Лек 18	Цели и задачи консультирования младших подростков и их родителей. Особенности процесса консультирования. Формы и организация процесса консультирования.	3	2	—	2	—
	Лек 19	Цели и задачи консультирования старших подростков. Структура процесса консультирования.	3	2	—	2	—
	Лек 20	Особенности проведения тренинговой и групповой работы с подростками. Применение МАК в работе с подростками	3	2	—	2	—
	Лек 21	Работа с «трудными» подростками: системный и ресурсный подходы	3	2	—	2	—

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 5. Профессиональная деятельность психолога	Лек 22	Мониторинг социально-психологического климата в подростковых группах	3	2	–	2	–
	Ср 6	Разбор кейсов	3	2	5	–	кейс-задача 4
	Лек 23	Самопрезентация, имидж и этика детского психолога	3	2	–	2	–
	Лек 24	Оценка эффективности профессиональной деятельности.	3	2	–	2	–
	Ср 7	Разбор кейсов	3	2	5	–	кейс-задача 5
	Ср 8	Подготовка к итоговому тестированию	3	8	45	–	Итоговый тест в ЭИОС
	ПА		3	0,35	–	–	–
	Контроль		3	36,65	45	–	–
Итого:				108	100		

5. Образовательные технологии

Технологии	Формы	Методы обучения
Технология традиционного обучения	Лекционные занятия. Практические занятия. Самостоятельная работа.	Объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные. Беседа.
Технология обучения в сотрудничестве	Практические занятия.	Работа в малых группах.
Технология контекстного обучения	Практическое занятие с использованием кейс-метода	Разноуровневые задания. Кейс-задачи.
Дистанционные образовательные технологии	Гибридные лекции. Гибридные практические занятия.	Методы тактического мотивационного дизайна. Презентационный метод.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Возрастная психология» является теоретико-практической, включает лекционные занятия и практические задания. В освоении дисциплины важное место занимают практические задания, выполняя которые студенты овладевают соответствующими профессиональными компетенциями. Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами;
- кейс-задачи, разноуровневые задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников;
- критерии оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине (экзамен) осуществляется в форме автоматизированного тестирования в ЭИОС. Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

"(Сумма + Тср)) – сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-3.1	Вопросы к экзамену № 1-8 Кейс-задачи 1-4 Разноуровневые задания 1, 2
	ПК-6.1	Вопросы к экзамену № 9-15 Разноуровневые задания 2
	ПК-6.2	Вопросы к экзамену № 16-23 Кейс-задачи 1-4
	ПК-6.3	Вопросы к экзамену № 24-30 Разноуровневое задание 1
	ПК-6.4	Вопросы к экзамену № 31-33 Кейс-задача 5

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Разноуровневые задания *(наименование оценочного средства)*

Пример

Разноуровневое задание 1 «Психологическая экспертиза игровой и развивающей среды»

Цель: сформировать у студентов способность проводить системный анализ и экспертизу развивающей предметно-пространственной среды и игровых материалов для детей раннего и дошкольного возраста с учётом возрастных норм, психологической безопасности и задач развития.

Форма выполнения: индивидуально или в парах (по согласованию со студентами). Результат оформляется в виде структурированного психологического заключения (экспертного отчёта).

Этапы задания

1. Выбор объекта экспертизы

Студент выбирает реальную развивающую среду (группа детского сада, комната в центре развития, домашняя игровая зона для ребёнка от 1 до 7 лет) или виртуально заданную (преподаватель может предоставить описание помещения и перечень игрушек/оборудования, фото или видео-тур).

2. Сбор данных

Провести наблюдение за средой (или изучить предоставленные материалы).

Заполнить чек-лист соответствия возрасту (отдельно для раннего возраста – 1–3 года, и для дошкольного – 3–7 лет, либо выбрать конкретную возрастную группу).

Оценить:

- зонирование (игровая, учебная, двигательная, уединения),
- наличие и качество игрушек/пособий (сенсорные, конструктивные, сюжетно-ролевые, дидактические, для крупной и мелкой моторики),
- эргономику и безопасность (материалы, размеры, доступность),
- психологическую комфортность (освещение, цвет, акустика, возможность уединения),
- гибкость и возможность трансформации среды.

3. Анализ с позиции возрастной психологии.

Для раннего возраста (1–3 года): оценить стимуляцию сенсомоторного развития, предметной деятельности, развитие самостоятельности, опоры на наглядно-действенное мышление, наличие места для эмоциональной разрядки.

Для дошкольного возраста (3–7 лет): оценить поддержку сюжетно-ролевой игры, развитие произвольности, воображения, знаково-символической функции, подготовку к школе (без форсирования), условия для общения и совместной деятельности.

Выявить риски: перегруженность, монотонность, несоответствие росту и возможностям, небезопасные материалы, дефицит материалов для свободной игры, отсутствие условий для уединения, избыток готовых «развивающих» пособий в ущерб творчеству.

4. Экспертное заключение

В структурированном виде (см. обязательные разделы ниже) предоставить:

- общую характеристику среды (тип, возрастная адресность, цели);
- результаты анализа с указанием соответствий и несоответствий возрастным нормам и психологическим требованиям;
- оценку психологической безопасности (отсутствие факторов, вызывающих стресс, тревогу, перегрузку, риск травматизма);
- рекомендации по улучшению среды (конкретные, реалистичные, приоритетные);
- заключение о целесообразности использования данной среды для заявленной возрастной группы.

Обязательные разделы экспертного заключения.

Паспорт экспертизы (объект, дата, ФИО эксперта, возрастная группа, на которую рассчитана среда).

Методика экспертизы (перечень использованных критериев/чек-листов, методы сбора данных – наблюдение, фотофиксация, при необходимости – краткая беседа с педагогом/родителем).

Аналитическая часть (по блокам: безопасность, зонирование, соответствие возрастным задачам развития, стимуляция разных видов деятельности, учёт индивидуальных различий).

Выявленные риски и ресурсы.

Рекомендации (с указанием срочности: немедленно/желательно/перспективно).

Итоговое заключение (приемлема, условно приемлема с доработками, неприемлема).

5. Презентация (краткая, до 5 минут) на практическом занятии – выделить ключевые выводы и привести 2–3 самых ярких примера нарушения или удачного решения.

Пример чек-листа (краткий фрагмент), который студенты могут использовать

Параметр	Ранний возраст (1–3)	Дошкольный возраст (3–7)	Оценка (есть/нет/частично)
Материалы для ходьбы, лазания (горка, тоннель)	+	+/- (менее критично)	
Игрушки для нанизывания, вкладывания	+	+	
Сюжетно-ролевые атрибуты (куклы, посуда, «больница»)	+ (простые действия)	+ (развёрнутая игра)	
Место для уединения	+	+	

Параметр	Ранний возраст (1–3)	Дошкольный возраст (3–7)	Оценка (есть/нет/частично)
Избыток статических обучающих карточек/рабочих листов	–	– (в малом количестве допустимо)	

Индикаторы контролируемых компетенций – ПК-3.1, ПК-6.1, 6.3.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки

Максимум 10 баллов (сумма по пяти критериям).

Баллы	Критерий	Уровень выполнения
2	Соответствие структуре и полнота	Полностью соблюдены все разделы экспертного заключения. Объём и детализация достаточны для понимания среды. Приложен заполненный чек-лист или таблица наблюдений.
1,5		Есть незначительные отклонения от структуры (пропущен 1 раздел или недостаточно деталей).
1		Структура нарушена, отсутствуют ключевые разделы (например, нет паспорта или методики).
0		Структура отсутствует, заключение бессистемное.
2	Научно-обоснованный анализ с опорой на возрастную психологию (ПК-6.1)	Все выводы о соответствии/несоответствии обоснованы ссылками на возрастные особенности (развитие ВПФ, ведущая деятельность, кризисы, новообразования). Чётко разграничены требования для раннего и дошкольного возраста (или конкретного возраста внутри диапазона). Выявлены скрытые риски (например, избыток статичных пособий для дошкольников, угнетающий игру).
1,5		Анализ в целом верен, но не все утверждения подкреплены теорией; или допущена 1–2 неточности в возрастных нормах.
1		Анализ поверхностен, ссылки на возрастную психологию минимальны или формальны.

Баллы	Критерий	Уровень выполнения
0		Анализ не опирается на возрастную психологию (просто «нравится/не нравится»).
2	Качество экспертизы и мониторинга (ПК-6.3)	Использован системный подход: среда оценена по нескольким параметрам (безопасность, доступность, стимуляция развития, психологический комфорт, трансформируемость). Есть доказательная база (конкретные наблюдения, фотографии с пояснениями, замеры). Проведён анализ эффективности среды для решения развивающих задач.
1,5		Системность присутствует, но недостаточно доказательств (нет фото, наблюдения описаны обобщённо).
1		Экспертиза фрагментарна (оценены только 1–2 параметра).
0		Экспертиза отсутствует, вместо неё – общие впечатления.
2	Качество рекомендаций	Рекомендации конкретны, реалистичны, приоритизированы (срочные/желательные). Учитывают бюджет и возможности реальной организации (не требуют полного переоборудования, если достаточно перестановки). Привязаны к выявленным недостаткам и возрастным задачам.
1,5		Рекомендации в целом верны, но недостаточно конкретны или не все приоритизированы.
1		Рекомендации общие («сделать лучше», «добавить игрушек») без указания «каких» и «почему».
0		Рекомендации отсутствуют или не связаны с анализом.
2	Оформление и профессионализм (стиль, терминология, этика)	Язык научно-практический, корректный, без оценочных суждений («плохо» заменено на «не соответствует возрастной потребности в...»). Заключение структурировано, читаемо, приложены чек-листы. Есть ссылки на источники (нормативные документы, авторов по возрастной психологии, СанПиН при необходимости).

Баллы	Критерий	Уровень выполнения
1,5		Единичные стилистические или терминологические погрешности.
1		Стиль разговорный или излишне эмоциональный, нарушения профессиональной этики (например, оценочные суждения в адрес персонала).
0		Текст нечитаем, термины употребляются неверно, этические нарушения.

7.2.2 Кейс-задачи

(наименование оценочного средства)

Пример

Кейс-задача 1

На консультацию к детскому психологу обратилась мама, Елена (29 лет), с младенцем Артёмом (возраст 5 месяцев). Запрос: «Ребёнок постоянно плачет, плохо спит, требует укачивания по 2–3 часа, не остаётся с папой или бабушкой. Я чувствую себя вымотанной, раздражённой, боюсь, что я плохая мать. Муж говорит, что я "ношусь" с ребёнком, и предлагает "пусть прокричится". Сама я выросла в семье, где мама была холодной и критикующей, и очень хочу быть хорошей мамой, но ничего не получается».

Дополнительные факты.

Роды физиологические, доношенный, вес и рост в норме. Невролог при выписке: «здоров».

Артём на грудном вскармливании, но последние 2 недели стал часто отказываться от груди, выгибаться, плакать.

Мама пробовала следовать советам из интернета: «режим по требованию», «сонные ритуалы», «метод контролируемого плача» — без эффекта или с ухудшением.

При наблюдении за взаимодействием: мама держит ребёнка напряжённо, почти не смотрит ему в глаза, на его хныканье реагирует либо немедленным подхватыванием с тревожными вопросами («Что опять?»), либо отстранённо-механическим укачиванием. Ребёнок при этом сначала замолкает, но через 2–3 минуты начинает кричать громче.

Папа хочет помогать, но Артём действительно громко плачет с ним, мама не выдерживает и забирает ребёнка.

Задание для магистрантов (работа в подгруппах или индивидуально):

– проанализируйте случай через призму знаний возрастной психологии младенческого возраста (теория привязанности, психофизиологические особенности 5-месячного ребёнка, роль близкого взрослого);

– сформулируйте психологические гипотезы о причинах трудностей (с учётом взаимовлияния развития ребёнка, состояния матери и семейной динамики);

– предложите программу (план) психологической помощи данной семье:

Какие методы диагностики (беседа, наблюдение, возможно методики) и в каком порядке вы примените?

Какие методы коррекции / консультирования (из современных подходов) будут адекватны возрасту младенца и запросу? Обоснуйте выбор.

Предложите конкретные техники для работы с мамой (например, направленные на снижение тревоги, восстановление чувствительности к сигналам ребёнка, работу с её историей привязанности).

Предусмотрите ли вы совместную сессию с папой? Если да, с какой целью и в какой форме?

– опишите критерии, по которым вы оцените эффективность своей работы (краткосрочные и долгосрочные).

Индикаторы контролируемых компетенций – ПК-3.1, ПК-6.2.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки

Баллы	Критерии	Детализация
5	Полное, системное, научно и этически обоснованное решение	<p>Верно идентифицированы ключевые возрастные задачи 5-месячного ребёнка (формирование первичной привязанности, потребность в предсказуемом и чувствительном уходе).</p> <p>Гипотезы учитывают триаду: состояние ребёнка (возможный дистресс, перегрузка сигналами), психологическое состояние матери (тревога, противоречивые установки, травма привязанности), влияние отца и супружеской подсистемы.</p> <p>Выбранные методы диагностики адекватны возрасту (наблюдение за взаимодействием, опросник «Какой я родитель?», краткая оценка депрессии/тревоги у матери, возможно, видеозапись взаимодействия).</p> <p>Предложена конкретная, пошаговая программа помощи с учётом принципов работы с младенцами (недирективная поддержка матери, развитие родительской рефлексии, работа с телом и сенсорными сигналами ребёнка, при необходимости – обучение отца).</p> <p>Обоснован выбор методов: например, видеотренинг взаимодействия, краткосрочная интервенция, основанная на теории привязанности.</p> <p>Присутствует этическая рефлексия (не навредить, не обвинять, учитывать ресурсы семьи).</p>
4	В целом верное решение, но с незначительными упущениями	<p>Есть понимание возраста и роли привязанности, но недостаточно учитывается семейная динамика или история матери.</p> <p>Методы диагностики перечислены, но не ранжированы по приоритету или не все обоснованы с точки зрения возраста.</p> <p>План помощи описан, но часть техник не конкретизирована или слабо привязана к возрасту младенца (например, предложена игротерапия для 5-месячного без адаптации).</p> <p>Отсутствует чёткая оценка эффективности.</p>
3	Решение удовлетворительное, но	Описаны общие принципы возрастной психологии, но нет их приложения к данному случаю.

Баллы	Критерии	Детализация
	неполное	Гипотезы поверхностны («мама тревожная, ребёнок капризный») Предложен только один метод (например, только консультирование мамы без учёта диады). Не указаны критерии эффективности. Допущены ошибки в выборе методов (например, тестирование младенца методиками для детей старшего возраста).
2	Существенные ошибки в понимании возраста и/или методов	Не учитывается возраст 5 месяцев (рассматривается как более старший). Игнорируется теория привязанности или роль чувствительности взрослого. Предлагаются методы, потенциально опасные для младенца (например, «тренинг самостоятельного засыпания» без оценки состояния ребёнка) или нерелевантные (работа с рисунками, тесты для школьников). Отсутствует обоснование выбора методов.
1	Решение крайне слабое, не по существу	Почти нет опоры на знания возрастной психологии и психологии родительства. Ситуация не проанализирована или проанализирована ошибочно. Предложенные действия не соответствуют профессиональной этике или компетенциям психолога.
0	Ответ отсутствует или полностью неверен	Задание не выполнено, либо предложено решение, не имеющее отношения к возрастной психологии и работе с семьёй.

7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к экзамену с практическими заданиями
1.	Охарактеризуйте основные закономерности психического развития в младенческом возрасте. Обоснуйте, как нарушения взаимодействия в диаде «мать – дитя» могут повлиять на формирование привязанности?
2.	Возрастные задачи раннего возраста (1–3 года). Опишите, какие психологические трудности родителей могут возникнуть в этот период, как может помочь детский психолог?
3.	Кризис трёх лет: симптомы, психологическое содержание. Предложите план консультации для родителей, столкнувшихся с «упрямством» и

№ п/п	Вопросы к экзамену с практическими заданиями
	негативизмом ребёнка.
4.	Психологическая готовность к школе (компоненты, диагностика). Опишите, как детский психолог может помочь родителям будущего первоклассника снизить тревогу и адекватно подготовить ребёнка?
5.	Подростковый кризис: сепарация, формирование идентичности. Выделите, какие типичные запросы родителей подростков встречаются в практике и как психолог строит работу с семьёй?
6.	Стили родительского воспитания. Для каждого стиля приведите пример влияния на развитие ребёнка в дошкольном и младшем школьном возрасте.
7.	Характеристика понятия «родительская компетентность». Разработайте примерную программу семинара для родителей по формированию компетентности в вопросах возрастной психологии (тема на выбор).
8.	Жизненный цикл семьи (этапы). Определите, на каких этапах наиболее вероятны проблемы с детьми определённого возраста? Приведите примеры.
9.	Психофизиологические особенности восприятия и переработки информации у младших школьников (7–10 лет). Обоснуйте, почему уроки с применением исключительно словесных методов противопоказаны в этом возрасте.
10.	Критерии возрастной адекватности цифрового образовательного ресурса для дошкольников (5–7 лет). Разработайте чек-лист для экспертизы приложения или компьютерной игры.
11.	Психологический анализ фрагмента урока (описание даётся преподавателем) на соответствие возрастным нормам младших подростков (11–13 лет). Опишите возможные риски демотивации и перегрузки.
12.	Особенности развития произвольной регуляции деятельности у детей 6–7 лет. Определите, какие педагогические методы и приёмы соответствуют этим возможностям, а какие не соответствуют.
13.	Сравните психофизиологические возможности детей раннего возраста (1–3 года) и дошкольников (5–6 лет) в отношении длительности и формы заданий. Предложите адаптацию одного и того же задания (например, сортировка предметов) для этих двух возрастов.
14.	Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). Обоснуйте, как положения этой концепции должны учитываться при выборе дидактических материалов и организации совместной деятельности в группе / классе?
15.	Экспертная оценка учебного задания на предмет возрастной адекватности (на примере задания по математике или чтению для 2 класса). Определите, какие психологические признаки перегрузки (невроз, утомление) можно прогнозировать.
16.	Особенности развития эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте. Выделите основные методы диагностики эмоционально-волевой сферы дошкольников. Для каких случаев (запросов) каждый метод показан, а для каких – нет.
17.	Игротерапия с детьми раннего возраста (2–3 года): возможности и ограничения. Разработайте план одной игровой сессии при проблемах адаптации к детскому саду.
18.	Арт-терапия в работе с младшими школьниками с тревожностью. Опишите конкретную технику, обоснуйте выбор для возраста 8–9 лет.

№ п/п	Вопросы к экзамену с практическими заданиями
19.	Когнитивно-поведенческий подход в консультировании подростков: возможности и ограничения. Приведите пример когнитивной перестройки при негативных мыслях о внешности.
20.	Особенности проведения диагностической беседы с дошкольниками, младшими школьниками, подростками. Определите, какие техники модерации и установления контакта вы примените в каждом случае?
21.	Групповая работа с дошкольниками: тренинги социальных навыков. Предложите структуру занятия для детей 5–6 лет на тему «Как дружить» (цели, упражнения, длительность).
22.	Элементы песочной терапии в работе с детьми, пережившими травму. Опишите, как вы адаптируете метод для ребёнка 4 лет и для ребёнка 10 лет.
23.	Рефлексия результатов применения метода. Проанализируйте (на условном примере) успешность использования метафорических карт в работе с подростком с низкой самооценкой. Какие критерии успеха вы выберете?
24.	Психологический мониторинг эмоционального благополучия детей в группе детского сада. Обоснуйте, какие методы сбора данных (в возрастной группе возраст 4–5 лет) Вы используете и почему.
25.	Анализ образовательной среды школы на предмет психологической безопасности. Составьте экспертное заключение по трём параметрам: безопасность, развивающий потенциал, учёт возрастных особенностей.
26.	Критерии и показатели психического благополучия детей младшего школьного возраста. Обоснуйте, как можно оценить эффективность психологической программы по снижению школьной тревожности с помощью динамического наблюдения.
27.	Технология сбора данных методом наблюдения за детьми на переменах (5–6 класс). Разработайте карту наблюдения для мониторинга социально-психологического климата в группе.
28.	Порядок проведения психологической экспертизы дидактических пособий. Предложите вопросы разработчикам пособия и педагогам?
29.	Оценки эффективности образовательной деятельности с точки зрения возрастной психологии. Предложите инструмент (опросник или чек-лист) для оценки эффективности образовательной деятельности с точки зрения возрастной психологии (для родителей или педагогов). Приведите пример шкалирования и интерпретации.
30.	Психологический мониторинг и экспертиза психического развития детей в образовательной среде. Предложите, как можно представить результаты мониторинга администрации школы так, чтобы они были понятны и полезны для принятия решений (на примере данных о повышенной тревожности у первоклассников).
31.	Сравнение критериально-ориентированного и субъектно-ориентированного подходов к оценке эффективности работы детского психолога. Приведите пример из своей будущей практики с семьёй дошкольника.
32.	Супервизия и само-супервизия детского психолога. Опишите структуру супервизионной сессии на примере сложного случая консультирования подростка с девиантным поведением.
33.	Профессиональное развитие детского психолога. Разработайте план профессионального развития детского психолога на первый год

№ п/п	Вопросы к экзамену с практическими заданиями
	работы в образовательной организации.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	экзамен	«отлично»	85-100 баллов по накопительному рейтингу. При устной форме: – студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием методологических основ возрастной психологии; – решение практической задачи базируется на принципах возрастной психологии. Студент предлагает самостоятельно проект решения практической задачи, который может быть реализован на практике; – студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой.
		«хорошо»	70-84 балла по накопительному рейтингу. При устной форме: – студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами, однако характерна недостаточная интеграция знаний, наблюдается некоторая непоследовательность в обосновании своей точки зрения; – студент предлагает самостоятельный проект решения практической задачи, который может быть реализован на практике; – ответы на дополнительные вопросы преподавателя научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.
		«удовлетворительно»	55-69 баллов по накопительному

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>рейтингу.</p> <p>При устной форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии методологических основ возрастной психологии; выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются; – решение практической задачи не имеет четкого теоретического обоснования; – студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.
		«неудовлетворительно»	<p>0-54 балла по накопительному рейтингу.</p> <p>При устной форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием методологических основ возрастной психологии, суждения его поверхностны, слабо аргументированы; – предлагаемые содержание и методы работы не позволяют реализовать поставленные задачи; – научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии. <p>Профессиональные компетенции не сформированы.</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Мандель Б. Р.	Возрастная психология	учебное пособие	2024	ЭБС «Znanium»
2.	Мухина В. С.	Возрастная психология. Феноменология развития и бытия личности.	учебник	2025	ЭБС «Znanium»
3.	Першина Л. А.	Возрастная психология	учебное пособие	2020	ЭБС «IPR SMART»
4.	Сапогова Е. Е.	Психология развития и возрастная психология	учебное пособие	2026	ЭБС «Znanium»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Дрокова С. В.	Возрастная психология	учебное пособие	2019	ЭБС «IPR SMART»
2.	Николаева Э. Ф.	Возрастная психология	учебно-методическое пособие	2017	Репозиторий ТГУ
3.	Смирнова Е. О.	Детская психология	учебник	2017	ЭБС «IPR SMART»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPR SMART [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «Znanium» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.ru/>
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Психологическая газета [Электронный ресурс] : профессиональное интернет-издание. – Режим доступа: <https://psy.su/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-332)	Парты-моноблоки 2-х местные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), экран навесной, стационарный проектор, процессор, мышь компьютерная, пульт для проектора, система гибридного обучения с интеграцией в существующую систему управления обучением для мобильного рабочего места, система гибридного обучения с интеграцией в существующую систему управления обучением для учебной аудитории, ноутбук.
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.